



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH JEJARING SOSIAL FACEBOOK SEBAGAI MEDIA BANTU PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 CIREBON

SKRIPSI



Oleh:

VITA FITRIANI
07450666

**JURUSAN MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

VITA FITRIANI (07450666):”PENGARUH JEJARING SOSIAL FACEBOOK SEBAGAI MEDIA BANTU PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 CIREBON”

Jejaring sosial Facebook telah menjadi tren di kalangan remaja, oleh karenanya dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran matematika. Dengan menggunakan Facebook sebagai media pembelajaran matematika diharapkan adanya peningkatan motivasi dan kreatifitas siswa yang dapat mengurangi kejenuhan belajar siswa, sehingga mendapatkan hasil belajar siswa yang memuaskan. Berdasarkan uraian diatas maka peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar siswa. Salah satu contoh fitur *note* / catatan dalam facebook dapat digunakan sebagai media pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan Facebook sebagai media bantu pembelajaran matematika, untuk mengetahui motivasi belajar siswa dengan menggunakan jejaring sosial Facebook sebagai media bantu pembelajaran matematika, dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Facebook sebagai media bantu pembelajaran matematika.

Dalam matematika seringkali terdapat konsep yang kurang dimengerti oleh sebagian siswa. Oleh karena itu dalam setiap pemberian konsep diusahakan supaya dibarengi oleh media yang dapat membuat konsep itu terlihat mudah dan menarik untuk difahami. Selain itu juga penggunaan media dapat memotivasi siswa untuk ikut aktif dalam proses belajar sehingga akan mendapatkan hasil yang optimal. Salah satu cara untuk dapat membantu menyajikan konsep matematika agar lebih mudah difahami adalah dengan menggunakan jejaring sosial Facebook.

Metode yang digunakan peneliti adalah eksperimen dengan teknik pengumpulan data observasi dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah populasi kelas VIII SMPN 7 Kota Cirebon. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yakni siswa yang terdaftar dalam grup facebook yang telah disediakan oleh peneliti. Setelah data diperoleh kemudian dianalisa, untuk uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji kelinieran, uji regresi, uji korelasi dan uji hipotesis.

Hasil penelitian yang diperoleh, penggunaan jejaring sosial facebook sebagai media pembelajaran matematika dengan rata-rata angket 44,6% sedangkan motivasi belajar matematika dengan rata-rata 39,6%. Persamaan regresi didapat sebesar $Y=22,33 + 0,358X$. Pengaruh penggunaan jejaring sosial Facebook sebagai media bantu pembelajaran matematika menunjukkan korelasi yang rendah dengan nilai $r_{hitung}=0,359$. Adapun pengaruhnya diperoleh t_{hitung} sebesar 2,369. Sedangkan t_{tabel} diketahui nilainya sebesar 0,257. Ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,369 > 0,257$) yang berarti bahwa H_0 ditolak, yang berarti bahwa ada pengaruh jejaring sosial Facebook sebagai media bantu pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar matematika.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena hanya dengan taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga Allah melimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bpk. Dr. Saefudin Zuhri, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika
4. Bapak Edy Chandra, S.si, M.A, Dosen Pembimbing I
5. Bapak Darwan, M.Kom., Dosen Pembimbing II
6. Bapak Drs. Agus S, MM, M.Pd, Kepala SMP Negeri 7 Kota Cirebon
7. Ibu Benita, S.Pd, Guru Mata Pelajaran Matematika SMPN 7 Kota Cirebon
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Penulis hanya bisa memanjatkan doa kehadiran Allah SWT. semoga amal baik Bapak/Ibu dan rekan-rekan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amiiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, untuk itu dengan kerendahan hati penulis siap menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sekalian.

Akhirnya mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amiiin.

Cirebon, Mei 2012

Peneliti

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
1. Identifikasi masalah	4
2. Batasan masalah.....	5
3. Pertanyaan penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
1. Secara teoritis.....	7
2. Secara praktis	7
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. E-Learning	11
1. Definisi e-learning	11
2. Model dan Metode Pembelajaran melalui internet	15
B. Jejaring Sosial	15
C. Facebook.....	16
1. Pengertian Facebook	16
2. Manfaat Penggunaan Facebook	18
3. Kekurangan Penggunaan Facebook	20
D. Media Pembelajaran.....	21
1. Pengertian Media Pembelajaran	21



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Fungsi Media Pembelajaran.....	24
3. Prinsip Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran.....	26
E. Penggunaan Facebook sebagai Media Bantu Pembelajaran	
Matematika	27
1. Alasan Memilih Facebook sebagai Media bantu Pembelajaran	
Matematika	27
2. Kelebihan Facebook sebagai Media bantu Pembelajaran	
Matematika	28
3. Kelemahan Facebook sebagai Media bantu Pembelajaran Matematika	
.....	31
F. Belajar dan Motivasi Belajar	32
G. Kerangka Pemikiran.....	37
H. Hipotesis	39
I. Penelitian yang Relevan.....	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Profil Sekolah	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Populasi dan Sampel.....	44
D. Metode dan Desain Penelitian	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
a. Angket.....	46
F. Instrument Penelitian	47
G. Teknik Analisis Data.....	48
1. Uji Prasyarat Analisis	48
2. Uji Hipotesis	54

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	55
B. Hasil Angket	57
C. Uji Prasyarat Analisis	74
D. Pengaruh Jejaring sosial facebook sebagai media bantu pembelajaran	
matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP	
Negeri 7 Kota Cirebon	76
E. Uji Hipotesis	77
F. Pembahasan.....	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB V KESIMPULAN79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Angket Penelitian
2. Angket Penelitian
3. Nama Responden
4. Hasil Angket Penelitian respon siswa terhadap facebook sebagai media bantu pembelajaran matematika
5. Hasil Angket Penelitian Motivasi belajar matematika siswa
6. Uji Normalitas
7. Uji Homogenitas dan Uji Linieritas
8. Uji Korelasi
9. Uji Regresi
10. Koefisien Determinasi
11. Uji Hipotesis
12. Gambar facebook sebagai media bantu pembelajaran matematika



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan komponen penting dalam mencapai kemajuan bangsa, karena pendidikan adalah hak milik semua warga negara. Namun banyak kendala yang kita hadapi dalam mencapai proses pendidikan. Salah satunya adalah rendahnya kualitas pendidikan baik dilihat dari proses pendidikan maupun produk hasil pendidikan. Udin Saefudin (2008:179) mengatakan bahwa hasil laporan Bank Dunia tentang hasil tes membaca anak kelas IV SD Indonesia sangat memprihatinkan, belum lagi bidang matematika dari 38 negara, Indonesia menduduki peringkat 32. Sedangkan dari segi proses pendidikan khususnya pembelajaran sebagian besar guru kita lebih cenderung menanamkan materi pelajaran yang bertumpu pada aspek kognitif tingkat rendah seperti mengingat, menghafal, dan menumpuk informasi.

Rendahnya kualitas produk hasil pendidikan tersebut merupakan gambaran dari kurang maksimalnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru memegang peranan yang amat penting yaitu sebagai fasilitator terhadap siswa. keberhasilan suatu proses pembelajaran tergantung dari bagaimana cara seorang guru mengorganisasikan sistem pembelajaran yang mengacu pada teknik, metode dan media yang sesuai dengan pembelajaran, menarik minat belajar siswa dan dapat memanfaatkan perkembangan teknologi.

Kita harus menyadari bahwa perkembangan teknologi informasi khususnya teknologi komputer atau internet telah memasuki berbagai sendi kehidupan, termasuk dunia pendidikan. Sejalan dengan perkembangan teknologi internet banyak kegiatan pembelajaran yang dapat dilakuka¹kan memanfaatkan teknologi ini . Pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

melalui teknologi internet dikenal dengan *Electronic Learning* atau disingkat dengan *E-learning*.

E-learning merupakan pembelajaran melalui pemanfaatan teknologi komputer atau internet (Udin Saefudin, 2008 : 188). Pemanfaatan teknologi internet dekade terakhir ini mengalami perkembangan yang sangat pesat. Media internet tidak lagi hanya sekedar menjadi media berkomunikasi semata, namun juga sebagai bagian tak terpisahkan dari dunia bisnis, industri, pendidikan dan pergaulan sosial. Khusus mengenai jejaring pergaulan sosial atau pertemanan melalui dunia internet, atau dikenal dengan *social network*, pertumbuhannya cukup mencengangkan. Sebagai contoh, situs *facebook* kini telah memiliki sekitar 200 juta pengguna dengan sekitar 2 juta penggunanya ada di Indonesia. (<http://www.p4tkmatematika.org>)

Sebelumnya siswa berinteraksi dengan teman teman sebaya yang dikenalnya hanya sebatas saat di sekolah ataupun saat bermain, tetapi dengan adanya kemajuan teknologi yang mulai terasa semenjak keberadaannya handphone dan internet dengan media semacam jejaring sosial seperti *facebook*, *twitter*, *myspace*, *friendster* dan lain lain interaksi mereka bisa lebih sering, karena dengan media teknologi informasi, secara teratur siswa bisa berhubungan walau hanya sebatas mengetahui apa yang sedang dilakukan oleh temannya dan itu akan meningkatkan eksistensi dan mudahnya berkomunikasi apabila nanti bertemu secara langsung.

Tren pemanfaatan *social network* ini sebenarnya menjadi peluang yang cukup menarik untuk dimanfaatkan dalam dunia pendidikan sebagai salah satu media pembelajaran, terutama dalam pelajaran matematika. Matematika dianggap sebagai pelajaran yang paling sulit untuk siswa, karena matematika dinilai kaku, penuh rumus dan tidak menarik sama sekali. Belajar matematika selalu dinilai tidak menyenangkan bagi siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut Ruseffendi (2005:383) dalam mengajar matematika seorang guru harus berusaha agar anak-anak lebih banyak mengerti dan mengikuti pelajaran dengan gembira, sehingga minatnya dalam matematika akan lebih besar. Anak-anak akan lebih besar minatnya dalam matematika bila pelajaran itu disajikan dengan baik dan menarik. Melalui media maka anak-anak akan lebih tertarik dalam matematika.

Salah satunya dengan memanfaatkan jejaring sosial yang kini semakin tren terlebih dikalangan pelajar. Guru/pendidik dapat menggunakan jejaring sosial ini sebagai media pembelajaran matematika yang interaktif. Dengan menggunakan jejaring sosial ini pembelajaran dirasa menarik, fleksibel, dan diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar matematika, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Media pembelajaran menggunakan jejaring sosial di indonesia tergolong masih baru, karena kebanyakan masyarakat menilai jejaring sosial ini lebih banyak merugikan dibanding menguntungkannya. Dan juga kompetensi guru yang kurang memadai untuk pembelajaran dengan memanfaatkan multimedia.

Kemudahan akses ke situs *social network* dengan menggunakan ponsel nampaknya juga menjadi daya tarik tersendiri karena memberikan kemudahan pengguna. Tren pemanfaatan *social network* ini sebenarnya menjadi peluang yang cukup menarik untuk dimanfaatkan sebagai salah satu media pembelajaran. Sekolah-sekolah di Inggris bahkan berencana memasukkan salah satu media *social network*, yaitu *Twitter* dalam kurikulum sekolah (www.detiknet.com).

Beranjak dari sana, penelitian mengenai jejaring sosial sebagai media pembelajaran dirasa perlu untuk diteliti lebih lanjut. Oleh karenanya peneliti melakukan penelitian mengenai pengaruh jejaring sosial facebook sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini dikelompokkan menjadi tiga bagian yaitu sebagai berikut:

1. Identifikasi masalah

a. Wilayah penelitian

Wilayah penelitian yang diambil adalah media pembelajaran berbasis IT.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang akan dilakukan adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah ketidakjelasan pengaruh jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar matematika.

2. Batasan masalah

Dalam penelitian ini penulis memberikan pembatasan masalah pada hal-hal dibawah ini:

- a. Facebook digunakan sebagai media bantu pembelajaran matematika.
- b. Motivasi belajar yang diukur dalam penelitian ini adalah Motivasi belajar siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media bantu *facebook*.
- c. Pembelajaran melalui facebook dilakukan di luar kelas.
- d. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII SMPN 7 Kota Cirebon.

3. Pertanyaaan penelitian

- a. Seberapa baik respon siswa terhadap pembelajaran matematika *facebook* sebagai media bantu pembelajaran?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 7 Kota Cirebon dengan



menggunakan facebook sebagai media bantu pembelajaran?

- c. Seberapa besar pengaruh jejaring sosial *facebook* sebagai media bantu pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP 7 Kota Cirebon?

4. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- Untuk mengetahui penggunaan *facebook* sebagai media bantu pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII SMPN 7 Kota Cirebon
- Untuk mengetahui motivasi belajar siswa dengan menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media bantu pembelajaran matematika.
- Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *facebook* sebagai media pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII SMPN 7 Kota Cirebon.

5. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini dapat ditarik dua kategori manfaat yaitu:

- a. Secara teoritis

Penelitian yang dilakukan oleh penulis diharapkan dapat menghasilkan beberapa hal sebagai berikut yaitu:

- Mengetahui kegunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran matematika.
- Mengetahui motivasi belajar siswa yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran.
- Membantu guru untuk lebih mengenal penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran, khususnya pada pelajaran matematika.
- Bagi guru dapat digunakan sebagai bahan masukan tentang suatu alternatif media pembelajaran matematika.



5. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk sekolah terutama untuk pembelajaran berbasis *e-learning*.
- b. Secara praktis
 1. Penelitian ini dapat berguna bagi siswa dan guru khususnya untuk:
 2. Membantu siswa dalam belajar dan memahami dalam materi pelajaran.
 3. Membantu guru dalam proses pembelajaran agar lebih praktis, sehingga dapat memperlancar proses pembelajaran itu sendiri.
 4. Siswa dapat merasakan pengalaman langsung mengenai penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media bantu pembelajaran.

C. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui gambaran secara lengkap skripsi ini, penulis kemukakan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I :Membahas tentang pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan

BAB II :Membahas tentang landasan teori yang meliputi: *e-learning*, Jejaring sosial *facebook*, Media pembelajaran, Motivasi belajar siswa,

BAB III :Menjelaskan tentang metode penelitian dan pembahasan yang meliputi tempat dan waktu penelitian, sumber data, populasi dan sample, metode dan desain penelitian, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, teknik analisis data.

BAB IV :Menjelaskan tentang deskriptif data penelitian, uji prasyarat analisis, uji hipotesis, dan pembahasan.

BAB V :Berisi konklusif atau kesimpulan dari penelitian. Kesimpulan ini akan menjawab pertanyaan masalah dari tujuan penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Press
- Budi Putra, 2009. *Welcome to the Republic of the Facebook!*. www.budiputra.com artikel ini dirilis di asia.cnet.com
- Erman, Suherman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI
- Hamalik, Oemar. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara
- Jubilee, enterprise. 2010. *Facebook Goes to School*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo
- M.Kamal. 2008. *Facebook Sebagai Media Pembelajaran*. www.mkamal.info
- Madiun, Madcolm. 2009. *Menjadi Terkenal Lewat Facebook*. Yogyakarta : CV. Andi
- Mulyati. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Andi
- Purwanto, Ngilim.. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Riduan. 2004. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2009. *Dasar-Dasar statistika*. Bandung : Alfabeta
- Russeffendi, E.T. 2005. *Dasar-Dasar Matematika Modern dan Komputer untuk Guru*. Bandung : Tarsito
- Saefudin, Udin. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Sardiman, Arif. 2003. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Syaodih, Nana. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

A.M, Sardiman. 2007. *Interaksi & Motivasi belajar mengajar*. Jakarta :PT Raja Grafindo Persada

Wahono, Romi Satrio. 2008. *Makalah Seminar Pemanfaatan e-learning sebagai alat bantu pembelajaran*. LP3T-NF, Universitas Al Azhar Indonesia, 29 Maret 2008

Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.

Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis dibidang Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

_____. 2008.

Zain, Aswan dan Syaiful Bahri Djamarah. 2006. *Strategi belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

www.detiknet.com

www.guruit07.blogspot.com

www.p4tkmatematika.org

www.renatalia.wordpress.com

www.tutorialblogging.com

<http://belajarpsikologi.com>

<http://bruderfic.or.id>

<http://episentrum.com>

<http://idafazz.com/pengertian-facebook.php>

<http://romisatriowahono.net>

<http://smitdev.com/post/social-networking333.php>

<http://ilmukomputer.com>